

RAPPORT THELOT

Sommaire

Synthèse	I
Introduction	19
Comment le rapport prend-il appui sur les résultats du grand débat national ?	19
Quel est le contexte politique et économique de l'École future ?	20
La réforme de l'École est-elle souhaitable et possible ?	24
La portée du rapport de la Commission	25

PREMIÈRE PARTIE

Que signifie « faire réussir tous les élèves » ?

Trois exigences	31
Que faut-il entendre par « réussite de tous les élèves » ?	32
Les missions prioritaires de l'École : éduquer, instruire, intégrer et promouvoir	34
Garantir les conditions de l'acte pédagogique, éduquer à vivre ensemble.	34
La mission éducative doit faire face aujourd'hui à de nouveaux défis	35
Une mission à refonder	37
Maîtriser un socle commun des indispensables et organiser la diversité des parcours	38
Un socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement	38
Organiser la diversité des parcours	40
Promouvoir une École juste	41
Renforcer l'égalité des chances	41
Vers la réussite de chacun.	43

SECONDE PARTIE

Faire vraiment réussir tous les élèves

Huit programmes d'action	48
--------------------------------	----

Chapitre 1

La scolarité obligatoire : s'assurer que chaque élève maîtrise le socle commun des indispensables et trouve sa voie de réussite	
Définir le socle commun des indispensables au sein des enseignements communs à tous	49
Permettre à chacun de trouver sa voie de réussite par des enseignements complémentaires choisis	50
Mettre en place une nouvelle organisation de la scolarité obligatoire	51
Personnaliser les apprentissages pour que tous les élèves maîtrisent le socle commun des indispensables	56
L'engagement de la Nation.	61

Chapitre 2

Repenser la définition et l'équilibre des voies de formation au lycée	
Aménager l'organisation générale du lycée.	64
Donner à chaque diplôme une finalité sans ambiguïté	64
Diversifier dès la première année du lycée	64
Organiser des changements de parcours	65
Dans chaque voie, identifier à partir de la première des séries typées	65
Mieux organiser l'entrée dans l'enseignement supérieur	66
Créer et valoriser des formations conduisant aux métiers paramédicaux et de l'accompagnement des personnes	70
Élaborer un statut du lycéen professionnel	71
Créer une structure unique pour conduire une politique cohérente de l'enseignement et de la formation professionnels	72
La formation de la personne et l'éducation du citoyen	73

Chapitre 3

Aider les élèves à construire un projet éclairé et le respecter le mieux possible	
Trois engagements pour motiver les élèves en remédiant à l'orientation par défaut . . .	76
Aider les élèves à construire un projet éclairé de formation.	78
Fondre l'orientation et l'affectation	81
Un conseil d'orientation aux missions élargies	82
Un nouveau dossier scolaire, personnalisé, c'est-à-dire adapté au projet de chaque élève	82
Favoriser les changements de parcours	82

Chapitre 4

Favoriser la mixité sociale sur tout le territoire	
Hétérogénéité des élèves, sectorisation des établissements publics et polarisation de l'espace social	85
Les lignes d'action d'une politique de mixité sociale	87
Une sectorisation des établissements publics maintenue, mais repensée et justifiée par une politique de qualité contrôlée.	87
Une différenciation des moyens beaucoup plus marquée qu'aujourd'hui	88
Agir de façon dérogatoire dans les établissements très difficiles	89
Expérimenter des mesures spécifiques dans les situations extrêmes	90

Chapitre 5

Renforcer la capacité d'action et la responsabilité des établissements scolaires	
Renforcer la fonction éducative.	92
Développer la collégialité des pratiques pédagogiques	96
Améliorer le fonctionnement des établissements	99
L'organisation des collèges et des lycées	99
L'organisation de l'école primaire	101
Valoriser la fonction de chef d'établissement	102
Définir par contrat la politique des établissements et les évaluer	103
Développer l'évaluation des établissements et de leurs personnels	104
Mettre en place un pilotage de proximité	105

Chapitre 6

Dans l'équipe éducative, redéfinir le métier d'enseignant	
Des missions renouvelées pour instruire, accompagner et éduquer	108
Une nouvelle définition de service liée aux missions renouvelées	109
Recruter et former des enseignants : un défi majeur pour la décennie à venir.	110
Un recrutement plus axé sur les compétences professionnelles	110
Un accès plus ouvert au métier d'enseignant	111
Une formation professionnelle initiale de deux ans fondée sur l'alternance	113
Pour une vraie gestion des ressources humaines	113
La formation continue : un droit et une obligation	113
Une évaluation renouvelée et suivie d'effets	116
Une carrière qui commence mieux et qui puisse davantage se diversifier par la suite	117

Chapitre 7

Construire une éducation concertée avec les parents	
Ouvrir les établissements à tous les parents, aller à leur rencontre	120
Tisser des liens individuels	120
Aller à la rencontre des parents éloignés	121
Impliquer des parents volontaires dans une relation enrichie	123
Définir des règles de prévention et de résolution des conflits interpersonnels.	124
Aider tous les parents et mieux prendre en considération les familles éloignées	124
Favoriser la participation des représentants de parents au fonctionnement des établissements et du système éducatif	125
Faciliter dans les établissements l'action des représentants de parents	125
Améliorer la participation au pilotage du système éducatif	125

Chapitre 8

Former avec des partenaires	
Ancrer l'établissement scolaire dans son environnement local	128
Développer les activités périscolaires et ouvrir l'École sur le monde associatif	128
Les communes, partenaires de proximité	129
Des partenariats pour mieux protéger les élèves.	130
Les partenaires sociaux et médicaux.	130
Les partenaires institutionnels : police et justice	131
Un partenariat avec les entreprises pour favoriser la découverte des métiers et améliorer la formation et l'insertion professionnelles	132
Éduquer avec et aux médias	134

Conclusion	137
-----------------------------	-----

Remerciements	141
--------------------------------	-----

Annexes

Annexe I

Lettre de mission 145

Annexe II

Composition de la Commission 147

Annexe III

La « Bibliothèque du débat » sur cédérom 149

Annexe IV

Liste des organisations, experts et personnalités entendus. 151

Encadrés

Encadré 1.1 : Les enseignements de la scolarité obligatoire : illustrations 52

Encadré 1.2 : L'organisation possible de la scolarité obligatoire 59

Encadré 2.1 : Voies et séries au lycée : une illustration d'aménagement 67

Encadré 3.1 : Un exemple de dispositif d'éducation aux choix pour les élèves
du cycle de diversification au collège 80

Encadré 4.1 : Pôles d'excellence et jumelage : deux exemples d'actions
plus individualisées en faveur de la mixité 89

Encadré 5.1 : Ce que pourrait être une Charte de l'École 94

Encadré 5.2 : La coordination de la personnalisation des apprentissages :
exemple d'une nouvelle fonction d'encadrement 98

Encadré 5.3 : Une possibilité d'organigramme de la direction d'un établissement
du second degré 100

Encadré 6.1 : Un recrutement possible en deux temps distincts : un concours ouvrant
droit à la formation professionnelle, puis un examen professionnel de titularisation .. 112

Encadré 6.2 : Une organisation possible de la formation professionnelle initiale
en deux ans 114

Encadré 7.1 : Deux exemples de dispositifs destinés à faciliter l'implication
de tous les parents 121

Encadré 7.2 : Deux exemples de dispositifs pour rapprocher l'École des familles
qui en sont éloignées 122

Encadré 8.1 : Cinq mesures possibles pour mieux accorder les exigences
de l'éducation de la jeunesse et l'environnement médiatique 135

